

**MATERIAL DE ANÁLISE CRÍTICA
E PROPOSTA ALTERNATIVA
ÀS POLÍTICAS CURRICULARES
DA REDE ESTADUAL PAULISTA**

**ENSINO
FUNDAMENTAL:
ANOS FINAIS**

**PESQUISA FINANCIADA
PELA FAPESP**

JUNHO DE 2025

Processo: 2021/11390-0

COMPONENTE CURRICULAR

PROJETO DE VIDA

6º, 7º e 8º ano / anos finais do Ensino Fundamental

Apresentação

Este material tem como objetivo subsidiar e orientar professoras e professores das escolas públicas estaduais de São Paulo no planejamento da disciplina **Projeto de Vida** dos anos finais do Ensino Fundamental. Diante das mudanças curriculares promovidas pelo Currículo do Estado de São Paulo, em 2025, os participantes da Pesquisa Ação “Mudanças Curriculares e melhoria do ensino público” elaboraram, coletivamente, propostas para contribuir com os/as professores/as na elaboração de seus planejamentos e planos de aula, de forma crítica e criativa, a partir de uma perspectiva distinta das propostas prescritas no material digital da Secretaria de Educação (Seduc). Partimos da concepção de que o/a docente é um intelectual que, juntamente com os estudantes, articula o conhecimento da realidade escolar com o aporte da ciência para construir um processo educativo significativo e participativo.

Ementa

Este material foi elaborado com o intuito de oferecer sugestões para o/a docente produza seu plano de ensino e seus planos de aula, exercitando a autoria profissional. Nessa perspectiva, o/a docente tem a possibilidade de construir seus planos de ensino e compor os conteúdos com base nas sugestões apresentadas, de acordo com a série e turma atribuídas, bem como criar e acolher novas sugestões ao longo do ano letivo. O **Projeto de Vida (PV)** é uma ferramenta pedagógica que visa desenvolver competências socioemocionais e ajudar os estudantes a refletirem sobre seus planos e escolhas de vida. No entanto, sua implementação deve ser crítica, evitando-se que se limite a um formato individualista, sob a égide neoliberal, que exacerba a competição e o sucesso individual. Essa proposta ancora-se na perspectiva construtivista, na qual a construção de conhecimento e a ação coletiva se tornam o foco.

Objetivos

Entre os objetivos centrais deste material, estão:

- Conhecer e analisar criticamente o currículo de Projeto de Vida do Estado de São Paulo e organizando as escolhas para o trabalho com esse componente curricular, tendo como referência os pressupostos que orientam a pesquisa: garantir ensino de qualidade aos estudantes do Ensino Fundamental e Médio.

- Enriquecer o currículo com opções de atividades diversificadas, que não se limitem às prescrições atreladas a uma plataforma digital.
- Oferecer atividades que incentivem a pesquisa e a exposição de ideias por parte dos alunos, colocando o estudante em um papel de autor e pesquisador, protagonista no processo de aprendizagem.
- Aproximar o ensino da realidade do aluno; fomentar o desenvolvimento da autonomia, criticidade e do senso de pertencimento à coletividade, bem como do respeito ao bem comum, da solidariedade e de valores éticos.
- Desafiar o estudante a analisar e organizar suas ideias de forma lógica, desenvolver a criatividade e a imaginação, favorecendo a autoconfiança e uma postura crítica e ética nas argumentações e tomadas de decisão.

Possibilidades a serem consideradas no planejamento de aulas em todos os anos:

- Métodos Ativos e Participativos: Em todos os anos, a utilização de metodologias ativas - como pesquisas de campo, entrevistas, debates, projetos colaborativos e dramatizações - pode ser uma forma eficaz de envolver os alunos. Essas metodologias proporcionam aprendizado contextualizado e prático.
- Avaliação Formativa e Participativa: Em vez de utilizar avaliações tradicionais, podem ser adotadas avaliações formativas, nas quais os alunos recebem *feedback* contínuo. Isso permite ajustar o processo de ensino-aprendizagem conforme a evolução de cada estudante.
- Diversificação de Recursos: Para atender às diversas necessidades dos alunos - incluindo aqueles com TDAH ou autismo -, é importante diversificar os recursos pedagógicos, utilizando multimídia, materiais visuais e abordagens de ensino mais inclusivas e sensíveis às diferenças individuais.

Possibilidades de estratégias para as ações pedagógicas na perspectiva construtivista:

6º Ano - Infâncias, Culturas e Brincadeiras

1) Atividade de Conexão de Culturas:

a) Objetivo: Promover a valorização das diferentes culturas e brincadeiras presentes na sala de aula.

b) Descrição: Cada aluno traz uma brincadeira ou história de sua cultura e compartilha com os colegas. Após isso, a turma discute como essas experiências podem ser comuns a todos, promovendo a empatia e o respeito.

c) Materiais: Cartolinas, marcadores, objetos relacionados às brincadeiras.

2) Roda de Conversa sobre Autoconhecimento:

a) Objetivo: Refletir sobre sentimentos e identidades.

b) Descrição: Realizar rodas de conversa, nas quais os alunos compartilham seus sentimentos e experiências pessoais, aprendendo a se ouvir e a respeitar as diferenças.

c) Materiais: Cartões com perguntas orientadoras.

7º Ano - Alimentação/Nutrição, Meio Ambiente e Saúde

1) Projeto Sustentabilidade Coletiva:

a) Objetivo: Trabalhar soluções sustentáveis que impactem a saúde pública e o meio ambiente.

b) Descrição: Criar um plano de ação coletivo para melhorar o consumo de alimentos na escola, promovendo práticas de alimentação saudável e sustentável.

c) Materiais: Pesquisa sobre alimentos sustentáveis, cartazes, apresentações em grupo.

2) Debate sobre os Efeitos do Consumismo:

a) Objetivo: Refletir sobre as consequências do consumismo para a saúde e para o meio ambiente.

b) Descrição: Realizar um debate sobre o impacto da alimentação não saudável e dos hábitos consumistas no corpo e na sociedade.

c) Materiais: Artigos, vídeos e documentários sobre consumo consciente.

8º Ano - Direitos Humanos e Diversidade

1) Projeto Direitos Humanos:

a) Objetivo: Conscientizar sobre a importância dos direitos humanos na formação de um projeto de vida coletivo e justo.

b) Descrição: Realizar uma pesquisa e uma apresentação sobre diferentes direitos humanos, com foco em ações que podem ser feitas para garantir esses direitos no ambiente escolar e na comunidade.

c) Materiais: Pesquisa bibliográfica, vídeos, fichas de discussão.

2) Rodas de Discussão sobre Diversidade:

- a) Objetivo: Debater questões sobre diversidade cultural, de gênero e étnica.
- b) Descrição: Organizar rodas de conversa sobre diversidade, com o objetivo de entender as diferentes realidades dos colegas e refletir sobre a importância de um projeto de vida inclusivo.
- c) Materiais: Cartões com questões norteadoras, vídeos de apoio.

9º Ano - Juventudes: Educação, Saúde e Cultura

1) Plano de Ação Juvenil:

- a) Objetivo: Planejar e executar ações coletivas que envolvam saúde, educação e cultura.
- b) Descrição: Criar um projeto coletivo que vise resolver questões locais de saúde ou educação, com a participação ativa dos alunos na implementação.
- c) Materiais: Planilhas de planejamento, recursos audiovisuais.

2) Campanha de Protagonismo Juvenil:

- a) Objetivo: Encorajar os alunos a assumirem papéis de liderança em suas comunidades.
- b) Descrição: Organizar uma campanha dentro da escola que incentive os alunos a se envolverem em questões sociais, culturais e de saúde pública.
- c) Materiais: Cartazes, vídeos de conscientização.

Orientações de atividades que podem ser propostas aos alunos, com base nas críticas ao currículo prescrito pela SEDUC e nas sugestões na perspectiva construtivista, para a promoção do autoconhecimento, do pensamento crítico, da colaboração e do engajamento social:

6º Ano - Infâncias, Culturas e Brincadeiras

Sugestão de Atividade 1: Conexão de Culturas

- **Vídeo: "Brincadeiras pelo Mundo" (Canal Manual do Mundo)**
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=NkAoWiWBXtM>
- Descrição: O vídeo mostra diferentes brincadeiras ao redor do mundo, ajudando os alunos a perceberem a diversidade cultural e as semelhanças entre as crianças de diferentes países.

- **Texto: "O Brincar e a Infância no Brasil" (Fundação Abrinq)**
- Link: <https://www.fadc.org.br/brincar-na-infancia>
- Descrição: Texto que discute a importância do brincar na infância, abordando aspectos culturais e sociais no Brasil.
- **Material Adicional: Cartões de Brincadeiras Tradicionais**
- Criação de cartões que representem brincadeiras de diversas regiões do Brasil e do mundo, para que os alunos explorem e compartilhem entre si.

7º Ano - Alimentação, Meio Ambiente e Saúde

Sugestão de Atividade 1: Projeto Sustentabilidade Coletiva

- **Vídeo: "Alimentação Saudável e Sustentável" (Unicef Brasil)**
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bemGsFvUdhE>
- Descrição: Vídeo sobre como escolhas alimentares afetam a saúde das pessoas e o meio ambiente, com foco em práticas sustentáveis e coletivas.
- **Texto: "Guia Alimentar para a População Brasileira" (Ministério da Saúde)**
- Link: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf
- Descrição: Documento que traz orientações sobre alimentação saudável e sustentável, com foco no impacto das escolhas alimentares na saúde pública.
- **Material Adicional: Aplicativo "Comida Invisível"**
- Incentivar o uso de um aplicativo que ajuda a diminuir o desperdício de alimentos e promove a doação de alimentos excedentes para projetos sociais.

Sugestão de Atividade 2: Debate sobre Consumismo

- **Vídeo: "The Story of Stuff" (A História das Coisas)**
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=9GorqroigqM>
- Descrição: Animação que aborda o consumismo e seus impactos ambientais e sociais, incentivando a reflexão sobre o ciclo de consumo e suas consequências.
- **Texto: "Consumismo Infantil: Quando a Publicidade Ataca as Crianças" (Instituto Alana)**
- Link: <https://alana.org.br/conteudo/consumismo-infantil-quando-a-publicidade-ataca-as-criancas/>
- Descrição: Texto crítico sobre o impacto do consumismo nas crianças, refletindo sobre como o mercado influencia os hábitos e comportamentos desde cedo.
- **Material Adicional: Pesquisa sobre Empresas Sustentáveis**
- Pedir aos alunos que pesquisem empresas que promovem práticas sustentáveis e compartilhem exemplos com a turma. Pode ser realizado via Google Forms ou apresentações em grupo.

8º Ano - Direitos Humanos e Diversidade

Sugestão de Atividade 1: Projeto Direitos Humanos

- **Vídeo: "O que são Direitos Humanos?" (Canal Politize!)**
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xTTmLszTGDM>
- Descrição: Vídeo explicativo sobre o conceito de direitos humanos, suas origens e importância, ajudando os alunos a entenderem o contexto histórico e social.
- **Texto: "Declaração Universal dos Direitos Humanos" (ONU)**
- Link: <https://www.un.org/pt/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Descrição: Texto oficial da Declaração Universal dos Direitos Humanos - documento essencial para a compreensão dos direitos básicos de todos os indivíduos.
- **Material Adicional: Cartazes sobre Direitos Humanos**
- Os alunos podem criar cartazes sobre diferentes artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos, refletindo sobre como cada direito afeta a vida cotidiana e a importância do respeito à diversidade.

Sugestão de Atividade 2: Rodas de Discussão sobre Diversidade

- **Vídeo: "Diversidade Cultural" (Canal MundoEdu)**
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Jmr1phTlbzA>
- Descrição: Vídeo sobre o conceito de diversidade cultural, como ele se manifesta no Brasil e no mundo, e a importância do respeito às diferentes culturas.
- **Texto: "Diversidade Cultural e Educação: Um Diálogo Necessário" (Paulo Freire)**
- Descrição: Texto reflexivo de Paulo Freire sobre a relação entre diversidade cultural e a educação, que aborda como a escola pode ser um espaço de valorização das diferentes culturas.
- **Material Adicional: Entrevistas sobre Diversidade**
- Incentivar os alunos a realizarem pequenas entrevistas com membros de suas famílias ou comunidade sobre suas experiências culturais e compartilhar as respostas em rodas de conversa.

9º Ano - Juventudes: Educação, Saúde e Cultura

Sugestão de Atividade 1: Plano de Ação Juvenil

- **Vídeo: "O Protagonismo Juvenil e a Transformação Social" (TV Unesp)**
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bEpgAdkRifA>
- Descrição: Vídeo que explora o conceito de protagonismo juvenil e como os jovens podem ser agentes de transformação em suas comunidades, ajudando a criar ações sociais efetivas.
- **Texto: "Juventude e Protagonismo" (Unesco Brasil)**
- Link: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000130594_por
- Descrição: Documento que discute o papel do jovem como protagonista social, incentivando a participação ativa em questões culturais, educacionais e sociais.

- **Material Adicional: Criação de Blog ou Canal de Mídia**
- Os alunos podem criar um blog ou um canal no YouTube para documentar as ações sociais que desenvolveram ao longo do projeto. Isso reforça o protagonismo digital e a capacidade de mobilização dos jovens.

Sugestão de Atividade 2: Campanha de Protagonismo Juvenil

- **Vídeo: "Jovens Transformando o Mundo" (Canal Nova Escola)**
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=fgJfhwBrxlI>
- Descrição: Um vídeo inspirador que mostra como jovens em diferentes regiões do Brasil estão usando o protagonismo juvenil para gerar impacto positivo em suas comunidades.
- **Texto: "Protagonismo Juvenil e Cidadania Ativa" (Instituto Pólis)**
- Link: <https://polis.org.br/publicacoes/protagonismo-juvenil-e-cidadania-ativa/>
- Descrição: Texto sobre a importância do protagonismo juvenil na formação de uma cidadania ativa, que incentiva a participação dos jovens em processos de transformação social.
- **Material Adicional: Criação de uma Campanha Audiovisual**
- Os alunos podem trabalhar em grupos para criar campanhas audiovisuais que incentivem outros jovens a se engajarem em ações sociais. Essas campanhas podem ser compartilhadas nas redes sociais da escola.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

ONU. **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. Disponível em: <https://www.un.org/pt/about-us/universal-declaration-of-human-rights>. Acesso em: 10 jan. 2025.

PARO, Vitor Henrique. **Educação como prática democrática**. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A descolonização do pensamento**. São Paulo: Boitempo, 2018.

UNESCO. **Juventude e protagonismo**. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org>. Acesso em: 10 jan. 2025.

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.